

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS DOCENTES SOBRE SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Cristina da Conceição da Apresentação Gomes

Universidade do Estado da Bahia- Uneb

<http://lattes.cnpq.br/8369588446619520>

<https://orcid.org/0009-0000-4946-1009>

E-mail: ccagomes@yahoo.com.br

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/BJE-2025.V3N1>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/BJE-2025.V3N1-05>

PALAVRAS-CHAVE: Formação Continuada. Práticas Pedagógicas. Percursos Formativos.

RESUMO: Problema de Pesquisa: Como a formação continuada influencia a prática pedagógica, os percursos de formação e as experiências vivenciadas pelos docentes? Objetivo Geral: Discutir a importância da formação continuada para a prática e a relação dos percursos de formação e as experiências vivenciadas pelos docentes e como influenciam nas suas práticas pedagógicas. Objetivos Específicos: Identificar as características da modalidade de formação continuada; Realizar leitura crítica da realidade quanto aos percursos de formação e as experiências vivenciadas pelos docentes; Identificar os impactos da formação continuada para as práticas pedagógicas. Metodologia: Empregou-se a metodologia de revisão bibliográfica com abordagem qualitativa, a partir da qual se fez uma leitura crítica da realidade quanto aos percursos de formação e as experiências vivenciadas pelos docentes. Resultados: As experiências vivenciadas pelos docentes são fortemente capazes de influenciar as práticas pedagógicas. Essa influência pode ser destacada como positiva, pois promove a melhoria no ensino e na gestão da sala de aula, inclusive impactando socioemocionalmente a vida do docente. A formação continuada é essencial para a evolução da prática pedagógica, visto que ajuda os educadores a se adaptarem às novas exigências educacionais e visa ampliar e atualizar as competências dos professores ao longo da carreira.

REFERÊNCIAS

PRODANOV, C. C.; et. al. Metodologia do Trabalho Científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico. Novo Hamburgo/RS: Universidade Feevale, 2013. 277 p.

SILVA, C. M. B. da; et. al. Formação continuada do professor do ensino médio integrado: concepções e importância. *Revista brasileira da educação profissional e tecnológica*, [s. l.], 2020. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/9281>. Acesso em: 10 set. 2024.

SILVA, D. C. V. S. da; et. al. Formação continuada de professores: Perspectivas para a diversidade e inclusão no âmbito escolar. *Lumen et virtus*, [s. l.], 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.56238/levv15n39-029>. Acesso em: 10 set. 2024.

SOUZA, L. B. P. Formação continuada: qualificação profissional docente. *Revista Ibero- Americana de Humanidades, Ciências e Educação- REASE*, [s. l.], 2023. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/9969>. Acesso em: 10 set. 2024.

VIEIRA, H. P.; et. al. A formação do professor e a prática pedagógica na Educação Infantil. *Revista Ensino em Perspectivas*, [s. l.], 2022. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/8831>. Acesso em: 10 set. 2024.