

## A PRÁTICA DA PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR: REFLEXÕES A PARTIR DE UM ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Rosane Machado de Oliveira<sup>1</sup>

<https://lattes.cnpq.br/5978747851727744>

<https://orcid.org/0000-0002-3317-3771>

E-mail: [mulheresbelavista@gmail.com](mailto:mulheresbelavista@gmail.com)

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/BJE-2026.V4N3>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/BJE-2026.V4N3-10>

**RESUMO:** O estágio institucional trata-se de uma atividade prática, realizada dentro de uma organização, nesse caso em específico, a escola. O objetivo do estágio é promover conhecimento prático e teórico, onde o aluno-estagiário, seja capaz de identificar, conhecer, compreender e realizar avaliação psicopedagógica da instituição estagiada, envolvendo os processos de ensino e aprendizagem, bem como a trama de relações que caracterizam a sua dinâmica e o seu funcionamento. Além do mais, é por meio do estágio institucional que o aluno realiza a avaliação de uma turma de alunos, a partir de uma queixa relacionada a problemas de ensino-aprendizagem que esteja ocorrendo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Avaliação Psicopedagógica. Estágio Institucional. Psicopedagogia.

## THE PRACTICE OF INSTITUTIONAL PSYCHOPEDAGOGY IN THE SCHOOL CONTEXT: REFLECTIONS BASED ON A SUPERVISED INTERNSHIP

**ABSTRACT:** The institutional internship is a practical activity carried out within an organization—in this specific case, a school. Its objective is to foster both practical and theoretical knowledge, enabling the student-intern to identify, understand, and conduct a psychopedagogical assessment of the host institution. This process encompasses teaching and learning activities as well as the web of relationships that define the institution's dynamics and functioning. Furthermore, the institutional internship provides the opportunity for the student to assess a specific class of students in response to a reported issue regarding teaching and learning difficulties.

**KEYWORDS:** Psychopedagogical Assessment. Institutional Internship. Psychope-

<sup>1</sup> Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia - Centro Universitário Internacional Uninter; Graduada em Licenciatura Plena em História - Centro Universitário Internacional Uninter; Graduada em Licenciatura Plena em Sociologia - Centro Universitário Internacional Uninter; Especialização em Educação Especial e Inclusiva Centro Universitário Internacional Uninter; Especialização em Docência no Ensino Superior - Faculdade de Educação São Luís; Especialização em Gestão Escolar: Orientação e Supervisão - Faculdade de Educação São Luís; Especialização em Ensino Lúdico - Faculdade de Educação São Luís; Especialização em Alfabetização e Letramento – Centro Universitário Internacional Uninter; Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional - Centro Universitário Internacional Uninter; Cursando Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pelo Centro Universitário Internacional Uninter; Cursando Bacharelado em Administração pelo Centro Universitário Internacional Uninter.

## INTRODUÇÃO

A Psicopedagogia Institucional é de suma relevância no contexto escolar. A psicopedagogia reúne dois saberes (Psicologia e Pedagogia), com ênfase no desenvolvimento e na aprendizagem dos indivíduos. De acordo com Oliveira, a psicopedagogia contribui na busca de soluções para a difícil questão dos problemas de aprendizagem [...] uma área que identifica, diagnostica, e intervém no movimento de aprendizagem do homem (Oliveira, 2004, p. 10).

Desse modo, compreende-se que a função do psicopedagogo é imprescindível na escola. Função essa, que diz respeito às questões de aprendizagem, comportamento no ambiente escolar. Por exemplo, se algum comportamento está trazendo prejuízo na aprendizagem, o psicopedagogo irá atuar em prol a criança, para que esta desenvolva melhor as relações com a aprendizagem, bem como com os demais que fazem parte do processo de ensino.

## IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O estágio no curso de Pós-Graduação *Latu Sensu*, em Psicopedagogia Clínica e Institucional, realizou-se no período de 19 de novembro a 22 de dezembro de 2025, no período vespertino, das 13h00 às 14h00, na Escola Municipal Bom Jesus. Durante o estágio supervisionado, os encontros na instituição ocorreram de forma ativa e participativa.

Atualmente, a Escola Municipal Bom Jesus atende 250 alunos, da Educação Infantil (Pré II) aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em período integral (matutino e vespertino).

A instituição encontra-se inscrita no CNPJ: 03.135.964/0001-35, localizada no município de Bela Vista da Caroba, Avenida Rio Grande do Sul, nº. 2026, CEP: 85745-000, Estado do Paraná. O contato com a instituição de ensino pode ser realizado por meio do telefone (46) 92000-6478, bem como do e-mail: [escolabomjesus@gmail.com](mailto:escolabomjesus@gmail.com).

A escola trata-se de uma instituição pública, de porte médio, com um espaço amplo e organizado. A instituição de ensino conta com 13 salas de aula, 1 sala de informática, 1 sala de recurso, 1 sala para o desenvolvimento de atividades de capoeira e arte, 1 sala da direção, 1 sala do lanche dos professores, 1 sala de estudo e

planejamento, 1 sala de secretaria, 1 quadra de esportes, 1 campo sintético, 1 horta escolar.

Em 02 de agosto do ano de 2003, a comunidade escolar belavistense, realizou-se um sonho, um anseio nutrido desde a emancipação do município, onde foi inaugurado as novas instalações da Escola Municipal Bom Jesus.

Contemporaneamente, o município conta com 4 mil habitantes, sendo o nível socioeconômico das famílias dos alunos em sua maioria, classe média. Os profissionais que atuam na instituição de ensino, especificamente em sala de aula, possuem em sua maioria, Ensino Superior, Licenciatura em Pedagogia, Letras, Arte, Educação Física, História, dentre outras áreas. Assim como, Pós-Graduação, com formação continuada na área em que atua.

O cuidador do pátio da escola, possui Ensino Fundamental completo, já as merendeiras, Ensino Fundamental, Ensino Médio, com uma minoria cursando Ensino Superior. Por fim, a secretária, com formação em nível médio, cursando Ensino Superior.

No que diz respeito às capacitações e formação continuada, pode-se ressaltar que, a escola disponibiliza estudo, planejamento e formação continuada aos profissionais da Educação, seja por meio de cursos de aperfeiçoamento, encontros trimestrais, palestras, seminários, dentre outros.

A instituição atende de segunda a sexta-feira, em período integral, das 07h30min às 15h30min, perfazendo oito horas. A proposta pedagógica da escola, segue o que a legislação vigente propõe, com compromisso e legalidade. A missão e a visão, é cuidar e educar a criança, para o futuro, de modo que possa obter uma formação de qualidade, composta por princípios, valores e pensamento crítico.

No que diz respeito a metodologia de ensino, pode-se afirmar que os docentes utilizam diversas abordagens, as quais são utilizadas, em prol ao ensino-aprendizagem qualitativo. Dentre as abordagens, prevalece a metodologia ativa construtiva, onde os alunos são os protagonistas de seu aprendizado.

O Projeto Político Pedagógico da escola, leva em consideração o público atendido, o perfil da comunidade em geral, buscando incluir com equidade, ensinando valores e cultura da própria região, trazendo a realidade do aluno para a sala de aula.

Além do mais, identificou-se, por meio de entrevista com a equipe gestora, que na instituição estagiada há casos de alunos com limitações no processo de ensino-aprendizagem. Sendo alunos acompanhados, auxiliados por uma professora estagiária, tanto em sala de aula, quanto na sala de recurso, com materiais que visam estimular e desenvolver competências e habilidades, até então, não desenvolvidas.

## REGISTRO DA QUEIXA

A queixa apresentada, diz respeito a turma do 2º ano A, dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em relação ao comportamento, desatenção e a dificuldade em realizar leitura, escrita e cálculo. Identificou-se, que a turma é composta por 12 alunos, tendo como regente a professora E. F., que leciona (Português e Matemática), e auxiliar, a estagiária remunerada que acompanha os alunos durante as aulas de Português e Matemática, auxiliando em aula. A queixa foi apresentada a diretora C. R. B. S, pela professora E. F.; e pela estagiária B. W.

Segundo relato, a turma apresenta dificuldades comportamentais, bem como, em Língua Portuguesa e Matemática. A maioria dos alunos não são fluentes na leitura, e uma parcela deles, não reconhece e não sabe diferenciar problemas matemáticos, Adição e Subtração.

Segundo relato da coordenação pedagógica, a direção, juntamente com a coordenação, professora regente e estagiária da turma, realizaram duas reuniões com pais, solicitando auxílio e comprometimento da família perante a realização dos temas de casa (Língua Portuguesa e Matemática), bem como, ao Projeto Viajando com a Leitura.

## PRIMEIRO SISTEMA DE HIPÓTESES

| Dimensões    | Hipóteses                                                                                                                                                                                                   | Linha de pesquisa                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conhecimento | A turma apresenta dificuldade comportamental e desatenção, não conseguindo realizar as atividades de leitura e escrita com fluência, além de apresentar dificuldades na resolução de problemas matemáticos. | Observação da aula, do material escolar dos alunos, das funções motoras, cognitivas, competências, habilidades, estratégias de ensino, adaptação de materiais e atividades. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relacional | Traumas e insegurança emocional, rejeição e resistência ao aprendizado e as novas descobertas.                                                                                                                                                                                | Observação da turma em sala, e no horário do recreio. Análise e estudo dos vínculos afetivos e sua influência no comportamento. Verificação dos traumas, e estratégias de prevenção e regulação emocional. |
| Funcional  | Falta de rotina organizada, assim como, de autonomia, em trabalhar em grupo e lidar com as atividades propostas. Desajuste entre tarefas e habilidades funcionais.                                                                                                            | Observação e verificação das práticas institucionais, da organização quanto a estruturação das atividades funcionais, como também, do desenvolvimento de habilidades, competências e autonomia.            |
| Estrutural | Ambiente institucional adequado e organizado, apesar que, em algum momento, pode-se não encontrar os recursos ou materiais pedagógicos preciso para aquele momento. No entanto, algumas turmas acabam sobrecarregando os professores, por se tratar de muitos alunos em sala. | Análise documental da escola. Verificação da estrutura, com adequação de recursos e espaços.                                                                                                               |

Fonte: Rosane Machado de Oliveira, 2025.

## REGISTRO DESCRITIVO DAS SESSÕES REALIZADAS

No período de realização do estágio de Pós-Graduação *Latu Sensu* em Psicopedagogia Clínica e Institucional, realizou-se 10 sessões de atividades com a turma acompanhada. As sessões de uma hora cada, foram descritas na sequência, conforme o dia, mês e ano.

### 1ª SESSÃO: 24/11/2025: APRESENTAÇÃO E OBSERVAÇÃO DE UMA AULA (1H)

Na primeira sessão, observou-se a turma do 2º ano A, dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e a rotina escolar. Durante as observações participativas, foi possível identificar desatenção, dificuldade de leitura, escrita e cálculo, por parte de alguns alunos, bem como em seguir às regras escolares e trabalhar em grupo.

### 2ª SESSÃO: 26/11/2025: OBSERVAÇÃO DA TURMA NO HORÁRIO DO INTERVALO (1H)

Na segunda sessão, observou-se no recreio, que a turma não gosta muito de socializar entre os colegas e demais turmas da escola. Constatou-se ainda, que nem

todos os alunos fazem as refeições na escola. Alguns alunos, apresentam resistência quanto a alimentação escolar.

### **3ª SESSÃO: 01/12/2025: VÍDEO E EXPLICAÇÃO SOBRE A MÚSICA AQUARELA DE TOQUINHO (1H)**

Nessa terceira sessão, foi apresentado aos alunos, a música Aquarela, do cantor Toquinho, sendo a música retratada em forma de desenho, ludicidade, que de certa forma, chama mais atenção dos alunos, por se tratar de uma canção que reflete a vida e a arte.

Na sequência, comentou-se com sensibilização, a letra da música apresentada e ouvida pelos alunos em sala de aula, de modo que, cada aluno se colocasse no lugar do outro, antes de fazer qualquer julgamento.

### **4ª SESSÃO: 03/12/2025: EOCMEA REALIZADA COM A TURMA - MÚSICA AQUARELA (1H)**

Na quarta sessão, os alunos foram organizados em grupos, para a realização da atividade impressa em folha sulfite A4, tratando-se de uma recriação artística da música Aquarela, do cantor Toquinho. Desse modo, foi entregue aos grupos folha impressa com desenhos composto por trechos da música Aquarela, para os alunos pintarem com o uso de pincel e tinta guache. Os alunos foram auxiliados e orientados quanto a pintura. Cada grupo buscou colorir o desenho entregue, com sensibilidade e responsabilidade.

Ao terminar a atividade de pintura, cada grupo buscou apresentar sua recriação artística aos demais colegas, de modo participativo, desenvolvendo-se por meio da música e da arte, bem como, socializando-se com as diferenças respeitosamente, por meio de atividade artística realizada e apresentada em grupo.

A atividade EOCMEA, finalizou-se com a secagem e a exposição dos desenhos pintados com tinta guache em folhas sulfite A4, os quais foram colados em cartolina branca, e fixados na parede da sala, com fita transparente durex, para a apreciação artística de todos que frequentam o espaço.



**5ª SESSÃO: 05/12/2025: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DA FÁBULA DE ESOPO (TEXTO DA PRÓPRIA DISCIPLINA) (1H)**

Nessa quinta sessão, foi entregue aos alunos, cópia impressa em folha sulfite A4 do texto (A Lebre e a Tartaruga). Após a entrega das atividades impressas, realizou-se a leitura da Fábula de Esopo, de forma compartilhada e autônoma, interpretando e discutindo o texto, de modo que, os alunos pudessem repensar suas atitudes e comportamentos na escola, tendo como base, a história da Lebre e a Tartaruga.

**6ª SESSÃO: 08/12/2025: ATIVIDADE APLICADA (A LEBRE E A TARTARUGA) (1H)**

Na sexta sessão, após leitura e apresentação da Fábula, a Lebre e a Tartaruga, os alunos foram organizados para responder onze questões objetivas e descritivas, sendo auxiliado a turma com as respostas, por meio do uso do quadro branco e canetão. Assim, os alunos registraram as respostas das questões em folha impressa, participando da aula de forma ativa, interagindo com os colegas, com a professora e com a atividade proposta. No que diz respeito a atividade de número onze, os alunos realizaram um belo colorido, acrescentando cores por meio de giz de cera e lápis de cor, na obra de arte retratada a Fábula do autor Esopo (A Lebre e a Tartaruga).

Por fim, realizou-se a colagem da atividade no caderno de Língua Portuguesa. Após a colagem, finalizou-se a aula, com um momento de reflexão com a turma, sobre a Fábula de Esopo, acrescentando aos alunos a relevância da autoestima, dos valores, virtudes, comportamentos. Diante disso, aproveitou-se o espaço para ressaltar que não devemos menosprezar os demais por sua cor de pele, seu tamanho, suas crenças ou limitações.

**7ª SESSÃO: 10/12/2025: VÍDEO E FALA REFLEXIVA EM RELAÇÃO A QUEIXA APRESENTADA (1H)**

Nessa sétima sessão, trabalhou-se relações de respeito, comportamento e resistência ao trabalho em grupo, onde foi apresentado aos alunos, o vídeo “A

importância de cada um no grupo e o respeito”. Diante disso, cada aluno buscou refletir sobre o tema do vídeo, relacionando-o com o que ocorre em sala de aula.

### **8ª SESSÃO: 12/12/2025: DINÂMICA (SALADA DE FRUTAS) (1H)**

Na oitava sessão, a aula foi iniciada com a acolhida dos alunos em sala, e com uma reflexão em relação as frutas, fazendo uma comparando entre as frutas e as pessoas, questionando os alunos sobre as diferenças. Nesse sentido, foi explicado a atividade a ser desenvolvida em Língua Portuguesa, referente ao Gênero Textual Receita (teoria e prática). Lembrando que, a organização da atividade, ocorreu uma semana antes de sua aplicação em sala de aula, pois os pais e os alunos precisaram ser comunicados com antecedência, para organizarem-se com as frutas que cada um iria trazer para a escola, para assim, ser trabalhada a receita (salada de frutas).

A atividade proposta, salada de frutas, contou com a cooperação minha, Rosane Machado de Oliveira, enquanto estagiária, bem como da equipe da escola, dos pais, dos alunos e principalmente, da professora regente da turma.

Desse modo, como pode ser observado nas imagens dos anexos, os alunos trouxeram muitas frutas para a realização da atividade, desde abacaxi, banana, bergamota, laranja, maçã, manga, morango, pêssgo, jabuticaba, dentre outras. O cereal de pacote (Granola), e a lata de vitaminas Nestle/Neston, foram comprados por nós professoras, para que os alunos pudessem experimentar juntamente com a salada de frutas, acrescentando aos alunos a importância da socialização, das diferenças humanas e da alimentação saudável, com vitaminas e nutrientes.

Dessa forma, ao aplicar a atividade, primeiramente foram lavadas e higienizadas as frutas, as mesas da sala e os utensílios de corte. Após esse processo, as frutas foram levadas até as mesas para serem descascadas e cortadas em pedaços. A professora regente da turma, e eu, Rosane Machado, cortamos as frutas em pedaços pequenos, enquanto os alunos auxiliavam-nos, lavando e descascando as frutas.

Assim, pode-se afirmar que, o corte das frutas levou em torno de vinte minutos, por conta que foi preciso misturar as frutas e aguardar um pouquinho antes de saborear



com a turma. Após a preparação da salada de frutas, os alunos foram organizados e orientados quanto a se servirem, sendo um aluno por vez. Os alunos serviram-se com potes pequeno de plástico, tipo prato, usando talheres pequenos.

Os alunos mostraram-se interessados, felizes e realizados com a atividade, sendo um momento de confraternização, aprendizagem e experiência ligada a vida cotidiana dos estudantes. Os alunos provaram os cereais juntamente com a salada de frutas, e segundo eles, aprovaram.

Ao terminar a primeira atividade proposta (salada de frutas), os alunos foram orientados quanto a realização da segunda atividade, a descrição em forma de texto, de uma receita que costuma fazer em casa, ou que acompanha a mãe ou o pai fazer. Diante disso, os alunos fizeram uso do caderno de Português para descrever a receita, incluindo desde o nome da receita. Após essa etapa, apresentaram a receita aos colegas e as professoras presentes.

A aula foi finalizada, com teoria e prática aplicada em sala, tratando-se de duas atividades que vem uma de encontro com a outra, pois na prática, os alunos buscaram trazer as frutas e auxiliar na limpeza e na preparação da salada de frutas.

Na teoria, os alunos buscaram elaborar sua própria receita em grupo, socializando com os demais, tendo como exemplo, a vida cotidiana, trazendo sua realidade para o ambiente escolar, apresentando aos colegas, como uma simples receita, pode se tornar uma excelente produção textual. E como uma comida bem-feita, pode ser a preferida de alguém, como por exemplo, a tradição de uma família.

#### **9ª SESSÃO: 15/12/2025: DEVOLUTIVA PARA O LOCAL DE ESTÁGIO (1H)**

Nessa nona sessão, realizou-se a devolutiva com êxito, por meio da entrega do Informe Psicopedagógico e do Parecer Psicopedagógico, para a coordenação da Escola Municipal Bom Jesus.

**10ª SESSÃO: 22/12/2025: DEVOLUTIVA AO GRUPO AVALIADO (1H)**

Nessa décima e última sessão, realizou-se a devolutiva para a professora regente da turma, por meio da entrega do Informe Psicopedagógico e do Parecer Psicopedagógico. Turma da queixa, 2º ano A (Anos Iniciais do Ensino Fundamental), Escola Municipal Bom Jesus.

**SEGUNDO SISTEMA DE HIPÓTESES**

| INSTRUMENTOS AVALIATIVOS:<br>EOCMEA | Atividade de pintura (música Aquarela)                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pertença                            | Para grande parte dos grupos, foi perceptível o sentimento de pertença, realizando a atividade com dedicação e atenção. Grande parte da turma, participou de forma ativa.                                                                      |
| Cooperação                          | Os grupos mostraram interesse em participar e interagir uns com os outros, sendo que a atividade, chamou a atenção da turma, e colaborou para com o processo de ensino-aprendizagem.                                                           |
| Pertinência                         | O aspecto se mostrou positivo, apesar da timidez e afastamento de alguns alunos, os grupos conseguiram a participação ativa na atividade, onde pintaram e zelaram pelo trabalho em cartolina, referente a música Aquarela, do cantor Toquinho. |
| Comunicação                         | A comunicação entre os alunos, seu grupo e os demais grupos, realizou-se de forma ativa, pela maior parte dos alunos.                                                                                                                          |
| Aprendizagem                        | Os grupos compreenderam e reconheceram a relevância da atividade de pintura para o desenvolvimento de competências e habilidades, apesar de alguns alunos parecer desatentos, envergonhados e inquietos.                                       |
| Tele                                | Esse aspecto se mostrou parcialmente positivo, com uma comunicação clara, simples e ativa entre os grupos.                                                                                                                                     |

Fonte: Rosane Machado de Oliveira, 2025.

| INSTRUMENTOS AVALIATIVOS: | Dinâmica em grupo (salada de frutas)                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pertença                  | Os alunos participaram de forma positiva, evidenciando o sentimento de pertença.                                                            |
| Cooperação                | A cooperação mostrou-se positiva, visto que, os alunos participaram de forma significativa, colaborando para o êxito da atividade proposta. |
| Pertinência               | Os alunos participaram de modo ativo, tendo empatia uns com os outros, assim como, respeito mútuo.                                          |
| Comunicação               | A comunicação mostrou-se positiva, sendo que os alunos buscaram expressar seus sentimentos, de                                              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | forma clara e objetiva, enquanto os demais apresentaram escuta ativa.                                                                                                                                                               |
| Aprendizagem | A aprendizagem referente a atividade, mostrou-se muito positiva, visto que, os alunos alcançaram o resultado esperado pela dinâmica, compreendendo o objetivo proposto.                                                             |
| Tele         | A turma apresentou empatia e aproximação afetiva com os colegas, durante a realização da dinâmica, obtendo êxito frente esse processo. Foi visível o interesse dos alunos pela dinâmica, o que contribuiu para a inclusão de todos. |

Fonte: Rosane Machado de Oliveira, 2025.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**: educação é a base. Brasília, DF: MEC/CONSED/UNDIME, 2018.

OLIVEIRA, Priscila. **O papel do Psicopedagogo Institucional**. Disponível em: <[https://monografias.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/o-papel-psicopedagogo-educacional.htm#capitulo\\_9](https://monografias.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/o-papel-psicopedagogo-educacional.htm#capitulo_9)>. Acesso em: 10 de dez. 2025.

Submissão: fevereiro de 2026. Aceite: março de 2026. Publicação: julho de 2026.

## ANEXOS

### ANEXO 1. PARECER PSICOPEDAGÓGICO

#### PARECER PSICOPEDAGÓGICO

Após o período de observação, participação, auxílio em sala, entrevista, desenvolvimento e aplicação de atividades, foi possível emitir o parecer psicopedagógico, em relação a turma acompanhada, 2º ano A, considerando os âmbitos funcionais, estruturais, relacionais e do conhecimento.

#### HIPÓTESES DO ÂMBITO DO CONHECIMENTO

- Houve uma evolução significativa no desenvolvimento comportamental e no nível cognitivo da turma, principalmente no que diz respeito as atividades apresentadas e aplicadas.

#### HIPÓTESES DO ÂMBITO DA INTERAÇÃO

- Houve uma pequena dificuldade ao trabalhar atividades de Língua Portuguesa, com os alunos do 2º ano A, por falta de interesse e engajamento com a leitura e a escrita.
- Em relação a dinâmica, pode-se acrescentar que, a relação entre os alunos foi

positiva e de muita interação.

- Apenas um aluno não interagiu com a turma, no que diz respeito a dinâmica proposta (salada de frutas).

- O comportamento de alguns alunos, melhorou significativamente após a dinâmica realizada. No entanto, há alunos que necessitam de um acompanhamento mais direcionado. Propõem-se intervenções pedagógicas específicas, para garantir o progresso, assegurando que o ritmo de aprendizagem da turma, não seja comprometido.

### HIPÓTESES DO ÂMBITO FUNCIONAL

- Dificuldade por parte dos alunos em seguir as normas de boa convivência e socialização na escola.

- Equipe gestora buscando soluções perante as queixas apresentadas.

- Direcionamento de novas descobertas de leitura e escrita, com incentivo a programas, como por exemplo, viajando com a Leitura.

### HIPÓTESES DO ÂMBITO ESTRUTURAL

- Atenção menos concentrada em atividades do quadro.

## ANEXO 2. INFORME

### INFORME

#### DADOS DA INSTITUIÇÃO

- Nome: Escola Municipal Bom Jesus
- Endereço: Avenida Rio Grande do Sul
- Direção: C. R. B. S
- Número de alunos: 12
- Número de salas: 13
- Turnos de funcionamento: Integral
- Etapas de ensino: Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental
- Tipo de instituição: Rede Municipal

#### PROPOSTA PEDAGÓGICA

A escola municipal Bom Jesus, tem como objetivo o desenvolvimento de habilidades e competências por parte dos alunos, promovendo a inclusão com equidade, a socialização, a integração e a empatia, por meio de um trabalho

interdisciplinar, que une disciplinas e professores, em prol ao processo de ensino-aprendizagem dos educandos, adaptando atividades e instrumentos avaliativos.

### ESPAÇOS FÍSICOS

A Escola Municipal Bom Jesus, conta com uma estrutura de porte médio, com um saguão espaçoso, salas de aula ampla, cozinha planejada, banheiros para meninas, meninos e demais funcionários. Ao todo, a instituição conta com 13 salas de aula, 1 sala de informática, 1 sala de recurso, 1 sala para o desenvolvimento de atividades de capoeira e arte, 1 sala da direção, 1 sala do café dos professores, 1 sala de estudo e planejamento, 1 sala de secretaria, 1 quadra de esportes, 1 campo sintético, 1 horta escolar.

As observações e intervenções do Estágio Institucional, ocorreram na escola acima citada, ao longo de dez sessões, realizadas durante o mês de novembro a dezembro, do ano de 2025.

### INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Entrevista com a equipe gestora e professora regente da turma estagiada.
- Dinâmica em sala de aula.
- Levantamento histórico junto à equipe gestora.
- Observações e participação das aulas.
- Aplicação de atividade de Língua Portuguesa.

### QUEIXA INICIAL

O comportamento dos alunos está relacionado a desatenção e ao desinteresse em aprender Português, Matemática e a trabalhar em grupo. A turma não apresenta bom comportamento, assim como, não busca auxiliar uns aos outros, em sala de aula.

O comportamento negativo da turma e o desinteresse em trabalhar juntos, acaba afetando o processo de ensino-aprendizagem da turma em geral, fazendo com que muitos alunos apresentem dificuldades de leitura, escrita e cálculo.

Durante as observações participativas, foi possível constatar que, a turma não é fluente na escrita e na leitura, como também, não sabe diferenciar adição de subtração.

Diante do cenário encontrado e da necessidade de intervir, elaborou-se uma proposta de intervenção psicopedagógica, fazendo a junção das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, em que os alunos apresentam maiores dificuldades e limitações. Nesse sentido, a proposta busca fazer uso de jogos, para despertar a motivação, a curiosidade pela aprendizagem, a fim de minimizar tais dificuldades encontradas em sala de aula.

### PARECER DIAGNÓSTICO

A turma apresenta sinais de desinteresse e desmotivação em Português e Matemática. De certo modo, o mal comportamento, acaba prejudicando o bom andamento das atividades e o aprendizado da turma em geral.

A professora regente, a estagiária auxiliar e a equipe gestora da escola, tende a buscar soluções para os problemas encontrados, seja por meio de reuniões com os pais, seja por meio de adaptação de atividade, bem como, aplicação de atividade diferenciada.

No entanto, pode-se acrescentar que, o comportamento, tem sido um fator negativo para a turma, sendo que a maioria dos alunos, não apresenta interesse em aprender, mas sim, em comportamentos que não condizem com as regras institucionais da escola, afetando assim, toda a comunidade escolar.

### ANEXO 3. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO

#### PROPOSTA DE INTERVENÇÃO

##### CARACTERIZAÇÃO DA SITUAÇÃO

Durante as observações participativas em sala de aula, foi possível observar que a turma apresenta dificuldades de ensino-aprendizagem. A turma, acompanhada em sala, apresentou dificuldades maiores tanto em Português, quanto Matemática.

Diante dessa realidade, elaborou-se um projeto com jogos, envolvendo duas disciplinas, trabalhando a interdisciplinaridade entre Língua Portuguesa e matemática, a fim de propiciar maior interesse e participação por parte da turma observada.

Sabendo que, o ensino de Matemática pode parecer mais atrativo para os alunos, na medida em que fizer uso de jogos, tanto comprados, quando construídos em sala, com a colaboração dos alunos.

##### JUSTIFICATIVA PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO NA INSTITUIÇÃO

Durante o estágio supervisionado, observou-se que a turma acompanhada apresenta dificuldades em Língua Portuguesa e Matemática, sendo constatado que, a maior dificuldade encontra-se em ambas as disciplinas.

Sendo assim, estudou-se a ideia da construção de jogos, envolvendo ambas as disciplinas, para que os alunos pudessem jogar, aprender e interagir com as duas disciplinas ao mesmo tempo.

Assim, por meio de jogos será trabalhado a coordenação motora, as habilidades de leitura, escrita e fala, assim como, numerais, adição e subtração em Matemática.



**OBJETIVOS****OBJETIVO GERAL**

Desenvolver competências e habilidades com o uso de jogos em Língua Portuguesa e Matemática.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Demonstrar a relevância da Língua Portuguesa e da Matemática.
- Despertar o gosto pela Matemática, por meio do uso de jogos.
- Estimular a leitura, a escrita e a fala através de jogos.
- Promover a compreensão e a socialização da leitura e escrita.
- Potencializar a compreensão e a diferenciação da adição e subtração.

**METODOLOGIA**

A metodologia terá como base a pesquisa bibliográfica e a pesquisa-ação, relacionada a temática apresentada (interdisciplinaridade), a qual será desenvolvida na instituição de ensino por meio da junção de duas disciplinas (Língua Portuguesa e Matemática).

Nesse sentido, será feito uso de materiais concretos, construídos com papelão, como por exemplo, jogo pedagógico da memória (alfabeto e sílabas), em Língua Portuguesa, e quebra-cabeça em Matemática (adição e subtração). Além do mais, com base em pesquisa, foi possível identificar e utilizar uma plataforma educacional, que oferece uma diversidade de games, segundo a Base Nacional Comum Curricular.

**ELABORAÇÃO DAS ATIVIDADES**

Será confeccionado um jogo com o uso de papelão, canetão, tesoura, plastificadora e demais recursos pedagógicos. O jogo confeccionado trata-se de um jogo da memória com letras e sílabas, desenhadas com canetão no papelão, para que em seguida, seja recortado em formato quadrado, e por último, plastificado letras e sílabas.

Ainda, foi apresentado aos alunos, uma plataforma com acesso a games educacionais, garantindo uma aprendizagem com mais qualidade, assegurando aos alunos o acesso as tecnologias digitais, por meio de jogos. Na plataforma, os alunos terão acesso a uma diversidade de atividades.

**RECURSOS**

Canetão, cola, notebook, papelão, plastificadora, tesoura.

**CRONOGRAMA**

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Período: 2026<br>Meses:<br>Março/abril/maio | Proposta de intervenção: atividades (Com aplicação em 3 meses, com um encontro semanal de uma hora, toda segunda-feira, intercalando Matemática em uma semana, Português na outra).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carga horária:<br>12 |
| Março/abril e maio de 2026.                 | Língua Portuguesa (Jogo da memória: alfabeto e sílabas).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13h00 às 14h00       |
| Março/abril e maio de 2026.                 | Língua Portuguesa (Jogo soletrando: formação de palavras. Plataforma escola games).<br>< <a href="https://www.escolagames.com.br/jogos/soletrando">https://www.escolagames.com.br/jogos/soletrando</a> >.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13h00 às 14h00       |
| Março/abril e maio de 2026.                 | Matemática (Jogo quebra-cabeça: adição e subtração).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 13h00 às 14h00       |
| Março/abril e maio de 2026.                 | Matemática (Jogo completando os números, adição e subtração: plataforma escola games).<br>< <a href="https://www.escolagames.com.br/jogos/completando-os-numeros">https://www.escolagames.com.br/jogos/completando-os-numeros</a> >.<br>< <a href="https://www.escolagames.com.br/jogos/super-herois-adicao">https://www.escolagames.com.br/jogos/super-herois-adicao</a> >.<br>< <a href="https://www.escolagames.com.br/jogos/super-herois-subtracao">https://www.escolagames.com.br/jogos/super-herois-subtracao</a> >. | 13h00 às 14h00       |

Fonte: Rosane Machado de Oliveira, 2025.

**REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC):** educação é a base. Brasília, DF: MEC/CONSED/UNDIME, 2018.

ESCOLA GAMES. **Jogos educativos, 2º ano.** Disponível em: <<https://www.escolagames.com.br/jogos-educativos/2-ano>>. Acesso em: 05 de dez. 2025.

## ANEXO 4. PARECER DO SUPERVISOR DO ESTÁGIO

**UNINTER** PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU  
Psicopedagogia Clínica e Institucional  
**PARECER DO SUPERVISOR DO ESTÁGIO INSTITUCIONAL**

Aluno(a): Renome Machado de Oliveira RU: 746599  
Período de estágio: 19/11/2025 - 23/12/2025 Nome do supervisor do estágio: Clemir B. Siqueira

| Questões a serem observadas                                                                                                                                                          | SIM      | NÃO | EM PARTE | OBSERVAÇÕES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|----------|-------------|
| 1. Entregou os documentos necessários para a realização do estágio? (Carta de apresentação para a escola; Termo de Compromisso);                                                     | <u>a</u> |     |          |             |
| 2. Compareceu aos encontros marcados para realização das atividades propostas? Apresentou assiduidade, pontualidade e responsabilidade? Realizou as 15 horas de atividades práticas? | <u>a</u> |     |          |             |
| 3. Demonstrou cuidado e zelo nas relações interpessoais? Apresenta postura adequada ao ambiente profissional?                                                                        | <u>a</u> |     |          |             |

**Considerações e comentários** (No campo a seguir o supervisor do estágio poderá emitir parecer, se necessário):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Registro de frequência no local de estágio (opcional)**

| Data       | Horário (entrada/saída) | Nº de horas | Atividade            | Assinatura do Supervisor |
|------------|-------------------------|-------------|----------------------|--------------------------|
| 19/11/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Observação de espaço | <u>Clemir</u>            |
| 21/11/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Análise documental   | <u>Clemir</u>            |
| 24/11/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Observação de aula   | <u>Clemir</u>            |
| 25/11/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Análise documental   | <u>Clemir</u>            |
| 26/11/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Observação de turma  | <u>Clemir</u>            |
| 27/11/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Análise documental   | <u>Clemir</u>            |
| 28/11/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Entrevista docente   | <u>Clemir</u>            |
| 01/12/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Vídeo musical        | <u>Clemir</u>            |
| 03/12/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | FOC MEA              | <u>Clemir</u>            |
| 03/12/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Leitura de texto     | <u>Clemir</u>            |
| 08/12/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Atividade aplicada   | <u>Clemir</u>            |
| 10/12/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Vídeo sobre quiza    | <u>Clemir</u>            |
| 12/12/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Dinâmica em grupo    | <u>Clemir</u>            |
| 15/12/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Revolução do local   | <u>Clemir</u>            |
| 23/12/2025 | 13h00 às 14h00          | 1 hora      | Revolução do grupo   | <u>Clemir</u>            |

Assinatura do supervisor de estágio: Clemir Siqueira  
Assinatura do estagiário: Renome Machado de Oliveira  
Data: 23/10/26

Carimbo da Instituição de Ensino/assinatura do responsável local

  
 Escola Municipal Bom Jesus  
 Ed. Infantil e Ens. Fundamental  
 Bela Vista da Caroba - Pr  
 Cep: 85745-000

uninter.com | 0800 702 0500

Fonte: A autora, 2026.

## ANEXO 5. ATIVIDADE DA EOCMEA (REGISTRO DIGITAL DA ATIVIDADE PRODUZIDA)

Imagem 1. Recriação artística impressa em folha sulfite A4, (Música: Aquarela).



Fonte: Rosane Machado de Oliveira, 2025.

Imagem 2. Alunos colorindo com tinta guache (Recriação artística, música Aquarela).



Fonte: Rosane Machado de Oliveira, 2025.



Imagem 3. Resultado final da pintura dos alunos com tinta guache.



Fonte: Rosane Machado de Oliveira, 2025.

## ANEXO 6. DINÂMICA (SALADA DE FRUTAS)

Imagem 4. Alunos relacionando-se entre si, auxiliando-se na dinâmica proposta.



Fonte: Rosane Machado de Oliveira, 2025.

Imagem 5. Frutas trazidas pelos alunos, para a realização da dinâmica.



Fonte: Rosane Machado de Oliveira, 2025.

Imagem 6. Salada de frutas preparada para servir.



Fonte: Rosane Machado de Oliveira, 2025.



Imagem 7. Alunos servindo-se e degustando da salada de frutas, preparada por eles, com auxílio docente.



Fonte: Rosane Machado de Oliveira, 2025.